TILSYNSRAPPORT

Anmeldt tilsyn 2024-25

Engelsborg Børnehus

Område 1

HISTORIK

Anmeldt tilsyn 2022: Den 16. maj 2023

Uanmeldt tilsyn: November 2023

Pædagogisk tilsyn i Viborg Kommune

Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Tilsynet skal være med til at sikre, at alle børn oplever en tryg hverdag i dagtilbuddene, hvor de trives, udvikler sig, lære og dannes gennem omsorg, leg og pædagogiske aktiviteter.

Rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk: Tilsyn i dagtilbud - Viborg Kommune

Det pædagogiske tilsyn udføres af Tilsynsenheden i Viborg Kommune.

Det konkrete tilsyn

- ✓ Anmeldt tilsyn

Tilsynsførende konsulent: Cita Ammitzbøll

Deltagere i tilsynsmødet: Områdeleder, to personalerepræsentanter, børnehusleder og tilsynsførende konsulent.

Proces

- Kontrakteringsmøde den 10. marts 2025
- Observationer i børnehuset udført den 20. maj 2025 i vuggestuen og den 21. maj 2025 i børnehaven.
- Tilsynsmøde den 17. juni 2025
- Besvarelse af tilsynsspørgsmål jf. bilag 1: Den 11. april 2025 af børnehusleder.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

I rapporten kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyn er ført jf. lovgivning[1] om

- Det pædagogiske grundlag
- De pædagogiske læreplanstemaer

Det pædagogiske tilsyn i Viborg Kommune anvender tilsynsmaterialet KVALid[2], der rummer en række kvalitetskriterier, som ifølge forskning om kvalitet i dagtilbud, er væsentlige, for at skabe gode rammer for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

[1] https://www.uvm.dk/dagtilbud/love-og-regler--formaal-og-aftaler/dagtilbudsloven-og-bekendtgoerelser

[2] KVALid - Kvalitet i dagtilbud (ucn.dk)

Tilsyn med strukturelle forhold og sikkerhed

Tilsynsenheden fører tilsyn med, hvorvidt ledelsen har handlet på eventuelle henstillinger og anbefalinger jf.

- Seneste brandinspektion
- Seneste legepladsinspektion
- Seneste bygningsgennemgang

Hvornår og af hvem tilsynene er udført, besvares af ledelsen jf. bilag 1.

Kvalitetsvurdering

Der er under tilsynet ofte observeret en god pædagogiske kvalitet i forhold til det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Tilsynet anbefaler vigtigheden af at fastholde nysgerrigheden og opmærksomheden på, hvad der – i det pædagogiske personales praksis – bidrager til den gode pædagogiske kvalitet, så dette fastholdes og/eller overføres til andre områder af læringsmiljøet.

Den samlede kvalitetsvurdering er overleveret til børnehuset på tilsynsmødet.

Udviklingspunkter

1: Børnefællesskaber, samt social udvikling

Koblet til kvalitetsmarkørerne

- Børnefællesskaber: Kontakt og samspil mellem børnene
- Børnesyn: Kontakt, samspil og anerkendelse
- Social udvikling: Social adfærd
- Social udvikling: Udvikling af empati

Opfølgningspunkter:

Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på nedenstående konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis med henblik på at gøre den gennemgående.

Kontakt og samspil mellem børnene

Fælles på tværs af vuggestuen og børnehaven

- At samspil mellem børnene understøttes
- At der gives støtte til, at børnene kan skabe deres egne fællesskaber
- At børnene får hjælp og støtte til at samarbejde i leg/aktivitet

Social adfærd

Fælles på tværs af vuggestuen og børnehaven

- At børnenes ressourcer og positive sociale adfærd fremhæves og benævnes – både over for barnet selv og over for resten af børnegruppen

Udvikling af empati

For børnehaven

- At børnene får ord eller forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om andres perspektiver, ønsker, behov, følelser

For vuggestuen

- Ovenstående som et opmærksomhedspunkt

Kontakt, samspil og anerkendelse

Fælles på tværs af vuggestuen og børnehaven
- At børnenes positive sociale adfærd italesættes

Opmærksomhedspunkt på tværs
- Opmærksomhed på sampraksis og rolleafklaring

Henstillinger:
- Ingen

Begrundelse for vurdering
- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller områdeleder.

2: Alsidig personlig udvikling

Koblet til kvalitetsmarkørerne for

- Følelsesmæssig udvikling og mestring
- Overgange
- Legen som grundlag

Opfølgningspunkter
Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på nedenstående konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis med henblik på at gøre den gennemgående.

Følelsesmæssig udvikling og mestring

Fælles på tværs af vuggestuen og børnehaven
- At der er samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter, som de udtrykker
- At der er samtaler med børnene, som tager udgangspunkt i deres interesser og erfaringer nu og her

Overgange
For vuggestuen
- At det pædagogiske personale griber spontant opståede situationer og øjeblikke – og har samtaler med børnene om dem

For børnehaven
- At overgange er organiserede, så ventetider er tilpasset børnenes behov

Legen som grundlag
Fælles for vuggestuen og børnehaven
- At der reageres både på børnenes adfærd i legen og på deres hensigter, og der sættes ord på både handlinger og hensigter i legen

Opmærksomhedspunkt på tværs
- At børnene støttes i at fastholde deres engagement og gåpåmod

Henstillinger:
- Ingen

Begrundelse for vurdering

- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller områdeleder.

3: Alsidig personlig udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning

Koblet til kvalitetsmarkørerne

- Kreativ tænkning og problemløsning
- Science

Opfølgningspunkter:

Der er i tilsynet observeret minimal kvalitet på nedenstående konkrete punkter. Kvalitetsmarkørerne ses af og til og tilsynet anbefaler, at arbejde videre med at øge denne praksis med henblik på at gøre den gennemgående.

Kreativ tænkning og problemløsning

Udviklingspunkt for vuggestuen, opmærksomhedspunkt for børnehaven

- At børnene får mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer og fænomener i deres omverden

Fælles på tværs af vuggestue og børnehaverne

- At børnene opfordres til at løse problemer eller udfordringer
- At børnene støttes i at udtrykke egne tanker og ideer
- At børnene støttes i at lytte til andres tanker og ideer
- At børnene indgår i samtaler og aktiviteter, der udvider og beriger den fælles tænkning og viden

Henstillinger:

- Ingen

Begrundelse for vurdering

- Begrundelsen for vurderingen er givet på tilsynsmødet. Ønskes en uddybning kontaktes leder eller områdeleder.

Eventuelle opfølgningspunkter fra tilsynsskemaet[3]

Tilsynet peget på følgende opfølgningspunkter fra leders besvarelse af tilsynsskemaet:

Strukturel kvalitet

✓ x

Følgende opfølgningspunkter:

- Ingen

Proceskvalitet

✓ x

Følgende opfølgningspunkter

- Ingen

[3] Se bilag 1

Resultatkvalitet

- ✓ X

Følgende opfølgningspunkter

- Ingen