E-mail
khv@viborg.dk

1MZQ-YW1C-VLVP

Tilsynsskema
- Kommunale og selvejende dagtilbud

Institutionens navn:
Engelsborg børnehus

Strukturel kvalitet: Rammevilkår

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af personalsammensætning, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

1. Normering, gruppestørrelse og organisering

1.1 Hvor mange børn er dagtilbuddet normeret til?

Antal vuggestuebørn	24
Antal børnehavebørn	60

1.2 Hvad er det faktiske børnetal dags dato?

Antal vuggestuebørn	25
Antal børnehavebørn	56

1.3 Hvordan er børnegrupperne organiseret?

- ☐ Aldersopdelt
- ☑ Aldersintegreret
- ☐ Funktionsopdelt
- ☐ Andet: Noter hvilken organisering:_____

1.4 Personalegruppens sammensætning

1.4.1 Hvilken uddannelse har lederen? (mulighed for at vælge flere)

☑ Pædagog
☐ Diplom i ledelse
☐ Ledelsesakademi
☐ Master/kandidat
☐ Andet?_____

1.4.2 Det pædagogiske personales uddannelse (antal fuldtidsstillinger)

Institutionens samlede antal timer pr. uge i den pågældende kategori divideret med 37 timer.

Pædagog	8,189
Pædagogisk assistent (PAU)	2,621
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	0
Pædagogstuderende	0,81
Pædagogisk assistentelev	0
Ingen pædagogisk uddannelse	5,24
Antal fuldtidsstillinger i alt	16,86

1.5 Hvor mange af de pædagogiske medarbejdere i dagtilbuddet har været på kompetenceudvikling inden for det seneste år?

☐ Ingen
☐ Under halvdelen
☐ Over halvdelen
☑ Alle

1.6 Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været i det seneste år?	2
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for fastholdelse af pædagogisk personale?	Nej
Hvad er seneste års sygefraværsprocent?	2,42
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej

Tilsynsførendes evt. bemærkninger vedr. normering, gruppestørrelse og organisering

Ingen bemærkning

2. Fysiske rammer og sikkerhed

Har institutionen en servicelevanceaftale med Ejendomme & Energi omkring ejendomsdrift?

Ja	Nej
☑	☐

2.1 Bygninger og vedligehold

Bygninger og vedligehold varetages af Ejendom & Energi i Viborg Kommune for de

kommunale dagtilbud samt de selvejende institutioner, som har indgået en serviceleveranceaftale med Viborg Kommune på området.

Spørgsmål skal kun besvares af selvejende institutioner uden en serviceleveranceaftale

Dato for seneste bygningsgennemgang: _____

Udført af: _____

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? _____

Er eventuelle anmærkninger udbedret? _____

2.2 Legepladssikkerhed

Legepladsinspektøren fra Park & Vej i Viborg Kommune udfører en årlig legepladsinspektion med tilhørende rapport. Ejendom & Energi gennemgår hvert kvartal det enkelte dagtilbuds legeplads for de kommunale dagtilbud, samt de selvejende institutioner, som har indgået en serviceleveranceaftale med Viborg Kommune på området. Det daglige legepladstilsyn er det enkelte dagtilbuds ansvar.

Spørgsmål til kommunale og selvejende institutioner med en serviceleveranceaftale

Har dagtilbuddet en fast procedure for det daglige legepladstilsyn? Ja

Rapporterer I forbedringsbehov for legepladsen til Ejendom & Energi? Ja

Spørgsmål til selvejende institutioner uden en serviceleveranceaftale

Dato for seneste legepladsinspektion: _____

Udført af: _____

Var der bemærkninger ved seneste legepladsinspektion _____

Er eventuelle anmærkninger udbedret? _____

Har dagtilbuddet en fast procedure for det daglige legepladstilsyn? _____

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? _____

2.3 Brandsikkerhed

Ejendom & Energi i Viborg Kommune udfører de lovpligtige brandtilsyn i de kommunale dagtilbud, samt de selvejende institutioner, som har indgået en serviceleveranceaftale med Viborg Kommune på området.
Som en del af brandtilsynet sikres, at dagtilbuddet har en evakueringsplan og at den er opdateret.

Spørgsmål til kommunale og selvejende institutioner med en serviceleveranceaftale

Har dagtilbuddet en systematik for introduktion til evakueringsplanen for alle nye ansatte? Ja

Spørgsmål til selvejende institutioner uden en serviceleveranceaftale

Dato for seneste brandinspektion	
Udført af:	
Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?	
Er eventuelle anmærkninger udbedret?	
Dato for udbedring:	
Har dagtilbuddet en evakueringsplan?	
Har dagtilbuddet en systematik for introduktion til evakueringsplanen for alle nye ansatte?	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	

2.4 Førstehjælp

Hvor mange pædagogiske personaler har deltaget i et førstehjælpskursus?	ca. 90%
Har I en fast systematik i forhold til genopfriskningskursus i førstehjælp?	Ja
Hvornår er det seneste genopfriskningskursus i førstehjælp afholdt?	for 1,5 år siden

2.5 Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?	Ja
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej

Tilsynsførendes evt. bemærkninger vedr. fysiske rammer og sikkerhed

Ingen bemærkning

Proceskvalitet

Tilsynet anvender observation som metode til indhentning af data på proceskvalitet. De elementer, hvor observation som metode ikke egner sig, besvares af leders selvevaluering i de følgende afsnit under proceskvalitet.

Læsevejledning: Spørgsmålene besvares af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

3.1 Evalueringskultur

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte

dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Evaluere sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.	☑	☐	☐	☐	☐
Justere praksis ud fra evalueringens resultater.	☑	☐	☐	☐	☐
Evaluere den justerede praksis.	☑	☐	☐	☐	☐

3.2 Faglig ledelse

3.2.1 Fastsætte en faglig retning

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?	☐	☑	☐	☐	☐
I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?	☐	☑	☐	☐	☐

3.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?	☐	☑	☐	☐	☐
Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?	☑	☐	☐	☐	☐

3.2.3 Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?	☐	☐	☑	☐	☐
Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?	☐	☐	☑	☐	☐
Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?	☐	☑	☐	☐	☐

Tilsynsførendes eventuelle bemærkninger vedr. proceskvalitet

På tilsynsmødet og under tilsynsobservationerne viser leder en tydelig faglig retning. Det er derfor påfaldende, at leder i nogen tilfælde vurderer sin ledelse i den lave ende. Leder giver udtryk for at der altid er noget, hun kan arbejde med. Dog vurdere tilsynet, at den faglige ledelse bør vurderes højere i 3.2.1 + 3.2.3.

Resultatkvalitet

4.1 Sprogvurdering 3-6

Anvendes sprogvurderingen i Hjernen&Hjertet (Børne- og Undervisningsministeriets sprogvurderingsværktøj)?	Ja
Hvis ikke: Hvilket sprogvurderingsværktøj anvendes?	Også sproglyds screening i samarbejde med logopæd
Hvor mange børn har det seneste år haft behov for en fokuseret sprogindsats?	4
Hvor mange børn har det seneste år haft behov for en særlig sprogindsats?	1
Er dagtilbuddet bekendt med Viborg Kommunes sprogprocedure?	Ja

4.2 TOPI og trivsel

Anvender dagtilbuddet TOPI-værktøjet til tidlig opsporing og indsats?	Ja
Hvis ikke: Hvilket trivselsopsporingsværktøj anvendes?	ikke andet
Hvor mange børn har det seneste år haft en trivselsposition som krævede ekstra opmærksomhed (gul position)?	5
Hvor mange børn har det seneste år haft en trivselsposition som gav anledning til bekymring (rød position)?	4

4.3 Overgange

Hvor mange børn har fået skoleudsættelse ved seneste skoleindskrivning?	0
Har dagtilbuddet en systematisk overgangsprocedure, når barnet fx går fra vuggestue til børnehave eller fra børnehave til skole?	Ja
I hvilken grad er forældrene involveret i samarbejdet omkring børnenes overgange?	I høj grad

Tilsynsførendes eventuelle bemærkninger vedr. resultatkvalitet

Ingen bemærkning