
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Engelsborg Børnehus 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Gennem de seneste to år har vi i Engelsborg børnehus haft særlig fokus på følgende:

Børnehaven:

- Strukturplan i forhold til, hvor de voksne er i forhold til hinanden om morgenen, i middagsstunden og om eftermiddagen for at skabe tryghed for børnene, forudsigelighed for både børn og voksne, og et særligt fokus på at ”købe hinanden fri” til at være fordybet i et læringsmiljø.

- I vores pædagogiske læringsmiljø er vi blevet meget opmærksomme på at opdele børnene i mindre grupper, med et særligt fokus på børnenes alsidige personlige udvikling og børnenes sociale kompetencer.

- Gennem vores kurser, både som faglige fyrtårne i ”den styrkede pædagogiske læreplan” og i ”barnet i centrum”, har vi haft et særligt fokus på, at læring sker over hele dagen i børnehaven, og at barnets perspektiv er i centrum, samt at børnene er mere medbestemmende i forhold til de forskellige læringsmiljøer. Vi giver plads til børns leg, ved at følge børnenes spor og initiativer. Som voksne bevæger vi os i de tre læringsrum, og skaber sammenhæng i barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vuggestuen:

- Der er arbejdet med strukturplan for de voksne, så der sikres en tydelig rollefordeling for de voksne, så der sikres den bedst mulige modtagelse af det enkelte barn om morgenen. Samtidig er der arbejdet med skabe så optimal fordeling af de voksne som muligt, hvor der er fokus på forudsigelighed for børn og voksne i små læringsmiljøer.

- I vores pædagogiske læringsmiljø vægter vi små børnegrupper, hvor de voksne sidder på gulvet hos børnene, hvor de voksne er i børnehøjde og er tilgængelige for børnene. Vi bruger Marte Meo som redskab, hvor vi benævner børnenes og de voksnes initiativer, følelser og intentioner med fokus på børnenes alsidige personlige udvikling og sociale kompetencer.

--Gennem vores kurser, både som faglige fyrtårne i ”den styrkede pædagogiske læreplan” og i ”barnet i centrum”, har vi haft et særligt fokus på, at læring sker over hele dagen i vuggestuen, og at barnets perspektiv er i centrum. Vi følger børnenes spor og initiativer i legen, samtidig med, at vi skaber et fælles

trejde. Som voksne bevæger vi os i de tre læringsrum, og skaber sammenhæng i barnetes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Engelsborg Børnehus er vi blevet mere systematiske omkring vores evaluering, og har haft et særligt fokus på evaluering af vores pædagogiske praksis for at optimere denne. Vi har udviklet vores eget evalueringsdesign i forlængelse af vores kursus som faglige fyrtårne. Evalueringen foregår kontinuerligt som en proces, hvor vi skriver observationer i en logbog, og har en styregruppe, som evaluerer på observationerne, og derudfra kommer med nye tiltag. Når vi oplever, vi er kommet i mål med vores tiltag, laves der en slutevaluering, inden vi påbegynder noget nyt.

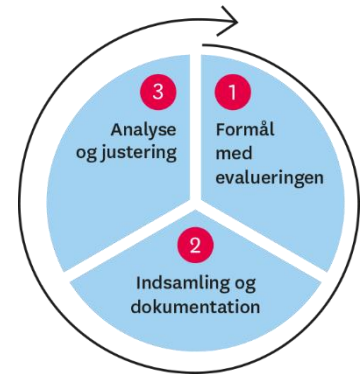
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Arbejdet med at formulere vores skriftlige læreplan forgik på p lørdage og personale møder, hvor vi talte om og formulerede de skriftlige materiale omkring læreplanstemaerne. Det er alle personaler som har skrevet små praksisfortællinger, som underbygger de forskellige temaer.

Efterfølgende arbejder vi ud fra "blomsten", "det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer, når vi i det daglige planlægger aktiviteter.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

I børnehaven har vi evalueret på vores "garderobe situation", da vi oplevede, at der ofte var for mange børn i garderoben på samme tid. Det kunne ofte opleves som meget uroligt og kaotisk for både børn og voksne, og ikke var et optimalt læringsmiljø for børnene. Vi var nysgerrige på at finde ud af, om en strukturplan for garderoben kunne optimere læringsmiljøet.

I vuggestuen har vi evalueret på overgangen fra aktivitet til måltid for børnene. Denne overgang skabte ofte uro og kaos i f.eks. garderobe og på badeværelset, hvilket betød, at det ikke var optimalt læringsmiljø for børnene.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I forbindelse med evalueringerne har styregrupperne indsamlet observationer fra personalegruppen, som er skrevet i logbog. Dokumentationerne bruges som vidensgrundlag til videre analyse og refleksion og derudfra sættes retning for vores fremtidige praksis.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Ud fra analysen fandt vi frem til, at vi fik optimeret vores pædagogiske læringsmiljø i både vuggestuen og børnehaven via vores strukturplan. Det skabte mere ro, nærvær og forudsigelighed for børnene, hvilket er forudsætninger for at der kan opstå trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vi har justeret vores pædagogiske praksis i både vuggestuen og børnehaven i forbindelse med de konkrete tiltag vi har opstillet, så det er blevet optimeret og en integreret del af vores praksis.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Både bestyrelse og forældreråd er løbende blevet informeret om processen, og har haft mulighed for at komme med input i forhold til processen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I vuggestuen har vi en evalueringsproces i gang, som omhandler strukturen om eftermiddagen, hvor målet er at skabe et roligt, trygt og forudsigeligt læringsmiljø for børnene, så der skabes trivsel, udvikling, læring og dannelse for det enkelte barn.

Fremadrettet skal vi have sat en proces i gang omkring læringsmiljøet på legepladsen, hvor der skal etableres små læringsrum, hvor der skal være mulighed for at børnene kan trække sig og lege alene eller i mindre grupper.

I børnehaven har vi en evalueringsproces i gang omkring eftermiddagsmåltidet, hvor målet er at skabe et roligt og forudsigeligt læringsmiljø, hvor der er plads til ro fordybelse, dialog og relationsdannelser under måltidet.

Næste forløb kommer i børnehaven også til at dreje sig om legepladsen, så der både er fokus på læringsmiljøet på legepladsen både om formiddagen og om eftermiddagen.

Vi skal i løbet af 2021 have evalueret på vores proces for overgangen fra vuggestuen til børnehaven, så vi sikrer, at der er fokus på overgangen set fra barnets perspektiv.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen?

Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Det fungerer godt, at der er en styregruppe, som analyserer, evaluerer og sætter retning for fremtidig praksis.

Det planlægges at vi fremadrettet, har et fast punkt på personalemøderne, som handler om evaluering, hvor der er sat tid af til at have fælles drøftelser med fokus på refleksion og analyse i forhold til pædagogisk praksis og udvikling af denne.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På grund af Corona er der elementer af vores årshjul, som det ikke har været muligt at afholde og udføre. Vi har forsøgt at justere på aktiviteterne, så de er blevet tilpasset, og er blevet muligt at afholde i en anden og tilpasset form, så der har været taget hensyn til corona.

Vi ved, at der skal justeres i afsnittet omkring evalueringskultur i læreplanen, så den stemmer overens med den evalueringspraksis, der er udviklet i Engelsborg Børnehus i den seneste periode.

